

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н. И. Кузнецова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОДД.02 Астрономия***

**2021 г.**

Программа учебной дисциплины «Астрономия» для профессии среднего профессионального образования 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, одобренной и рекомендованной ФГБУ «ФИРО». П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Е.В. Алексеева и др. Издательский центр «Академия», 2018.

Автор: Романенко Вероника Витальевна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДД.02 АСТРОНОМИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Учебная дисциплина «Астрономия» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по профессии.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения  | Знания   |
|------------|---|--|
| ОК1        | - использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; | -основополагающих астрономических понятий, закономерностей, законов и теорий;  |
| ОК 2       |   | -терминологии и символики;   |
| ОК 3       |   | -основных методов научного познания, используемых в астрономии: наблюдения, описания, измерения, эксперимента;   |
| ОК 4       |   | -смысла понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, |
| ОК 5       | - самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;  |  |
| ОК 6       |   |  |
| ОК7        |   |  |
| ОК 8       | - выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;  |  |
| ОК 9       | - управлять своей познавательной  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>- использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>- анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации</li> </ul> | <p>календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тела, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро</p> |
|--|--|--|

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области астрофизики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>62</b>          |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение                                    | 30                 |
| лабораторные работы                                       | -                  |
| практические занятия                                      | 30                 |
| курсовая работа (проект)                                  | -                  |
| самостоятельная работа                                    | -                  |
| <b>Итоговая аттестация</b>                                | <b>2</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1  | 2  | 3             | 4   |
| <b>Тема 1. Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      | OK1-OK9   |
|  | Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной. Наблюдения – основа астрономии.<br>Телескопы.                  | 2             |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | -             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -             |   |
| <b>Тема 2 Звездное небо.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>      | OK1-OK9   |
|  | Звёздное небо  | 2             |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2             |   |
|  | Практическое занятие «Изменение вида звездного неба в течение суток. Изменение вида звездного неба в течение года» | 2             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -             |   |
| <b>Тема 3 Способы определения географической широты.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>      | OK1-OK9   |
|  | Способы определения географической широты. Основы измерения времени.   | 2             |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2             |   |
| <b>Тема 4. Основы измерения времени</b>                        | Практическое занятие «Способы определения географической широты. Основы измерения времени»                         | 2             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -             |   |
| <b>Тема 5. Развитие представлений о Солнечной системе.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      | OK1-OK9   |
|  | Развитие представлений о Солнечной системе.  | 2             |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | -             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -             |   |
| <b>Тема 6 Законы Кеплера – законы движения небесных тел.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      | OK1-OK9   |
|  | Законы Кеплера – законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютона законов Кеплера.                      | -             |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2             |   |
| <b>Тема 7 Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.</b>  | Практическое занятие «Законы Кеплера – законы движения небесных тел»   | 2             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -             |   |
| <b>Тема 8 Определение расстояний до тел Солнечной системы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>      | OK1-OK9   |
|  | Определение расстояний до тел Солнечной системы  | 2             |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2             |   |
|  | Практическое занятие «Определение расстояний до тел Солнечной системы».  | 2             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -             |   |
| <b>Тема 9 Система Земля-Луна.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>      | OK1-OK9   |
|  | Система Земля-Луна   | 2             |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | 4             |   |

|  |   |   |         |
|--|---|---|---------|
| <b>Тема 10. Природа Луны.</b>  | Практическое занятие «Система Земля-Луна»   | 2 |         |
|  | Практическое занятие «Природа Луны».  | 2 |         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |         |
| <b>Тема 11. Планеты.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | OK1-OK9 |
|  | Планеты Солнечной системы.  | 2 |         |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                           | - |         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |         |
| <b>Тема 12. Планеты земной группы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | OK1-OK9 |
|  | Планеты земной группы   | 2 |         |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                           | 2 |         |
|  | Практическое занятие «Планеты земной группы».   | 2 |         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |         |
| <b>Тема 13. Планеты- гиганты.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | OK1-OK9 |
|  | Планеты- гиганты  | 2 |         |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                           | 2 |         |
|  | Практическое занятие «Планеты- гиганты»   | 2 |         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |         |
| <b>Тема 14. Плутон<br/>Тема 15. Астероиды.<br/>Метеориты</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | OK1-OK9 |
|  | Плутон. Астероиды. Метеориты. Кометы и метеоры  | 2 |         |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                           | 2 |         |
|  | Практическое занятие «Малые тела Солнечной системы»                                     | 2 |         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |         |
| <b>Тема 16. Общие сведения о Солнце</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | OK1-OK9 |
|  | Общие сведения о Солнце. Источники энергии и внутреннее строение Солнца.                | 2 |         |
|  | Солнце и жизнь Земли.   | 2 |         |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                           | 2 |         |
|  | Практическое занятие «Строение Солнца»  | 2 |         |
| <b>Тема 17. Расстояние до звезд</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | OK1-OK9 |
|  | Расстояние до звезд   | - |         |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                           | 2 |         |
|  | Практическое занятие «Расстояние до звезд».   | 2 |         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |         |
| <b>Тема 18. Физическая природа звезд.<br/>Тема 19. Связь между физическими характеристиками звезд.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6 | OK1-OK9 |
|  | Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд.               | 2 |         |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                           | 4 |         |
|  | Практическое занятие «Физическая природа звезд». Пространственные скорости звезд.       | 2 |         |
|  | Практическое занятие «Связь между физическими характеристиками звезд».                  | 2 |         |
| <b>Тема 20. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.</b>                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - | OK1-OK9 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 |         |
|  | Физические переменные, новые и сверхновые звезды.                                       | 2 |         |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                           | 2 |         |
|  | Практическое занятие «Физические переменные, новые и сверхновые звезды. Двойные звезды» | 2 |         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |         |

|  |   |           |         |
|--|---|-----------|---------|
| <b>Тема 21.</b><br><b>Наша Галактика.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                          | <b>4</b>  | OK1-OK9 |
|  | Наша Галактика.   | 2         |         |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>2</b>  |         |
|  | Практическое занятие «Строение Галактики».                    | 2         |         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                     | <b>-</b>  |         |
| <b>Тема 22.</b><br><b>Другие Галактики</b><br><b>Метагалактика</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                          | <b>2</b>  | OK1-OK9 |
|  | Другие Галактики. Метагалактика. Жизнь и разум во Вселенной.  | 2         |         |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> | <b>-</b>  |         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          |   | <b>-</b>  |         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                    |   | <b>2</b>  |         |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>62</b> |         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный кабинет «Физики» оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- видеопроектор,
- проекционный экран.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.
3. Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В. Алексеева, М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
4. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Астрономия. 11 класс. Учебник <https://rosuchebnik.ru/product/astronomiya-11-klass-uchebnik-vorontsov-veljyaminov/>

Учебник "Астрономия. Базовый уровень. 11 класс" Е. К. Страут, Б. А. Воронцов-Вельяминов (2017) <http://artfiz.ru/?p=2516>

Астрономия. 11 класс. Практические работы и тематические задания, рабочая тетрадь - Галузо И.В., Голубев В.А., Шимбалаев А.А. <http://11klasov.ru/astronomiya/1943-astronomiya-11-klass-prakticheskie-raboty-i-tematicheskie-zadaniya-rabochaya-tetrad-galuzo-iv-golubev-va-shimbalev-aa.html>

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ре-сурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основополагающих астрономических понятий, закономерностей, законов и теорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-terminологии и символики;</li> <li>-основных методов научного познания, используемых в астрономии: наблюдения, описания, измерения, эксперимента;</li> <li>-смысла понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро</li> </ul> | <p><b>Критерии оценки устного опроса студентов:</b></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p> <p><b>Критерии оценки тестирования:</b></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u><br/>100-80% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u><br/>79-69% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u><br/>68-50% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u><br/>менее 50 % правильных ответов</p> <p><b>Критерии оценки дифференцированного зачета</b></p> <p><i>Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой:</i></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u><br/>100-90% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u><br/>89-80% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u><br/>79-70 % правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2 (неудовлетворительно):</u><br/>менее 69 % правильных ответов</p> | <p>Оценка результата дифференцированного зачета</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результата устного опроса.</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>- управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul>   | <p><b>Критерии оценки практической работы</b></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u><br/>Работа выполнена полностью, но имеются небольшие неточности</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u><br/>Работа выполнена полностью, но есть недочеты.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u><br/>Работа выполнена полностью, но имеются существенные замечания.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u><br/>Работа выполнена не полностью, имеются противоречия в законах, их не правильная трактовка или полное непонимание темы работы.</p> <p><b>Критерии оценки дифференцированного зачета</b></p> <p><i>Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой:</i></p>  | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>- использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>- анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации</li> </ul> | <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-90% правильных ответов<br/> <u>Оценка 4(хорошо):</u> 89-80% правильных ответов<br/> <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 79-70 % правильных ответов<br/> <u>Оценка 2 (неудовлетворительно):</u> менее 69 % правильных ответов</p> |  |
|---|--|--|

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.